

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии 29.01.07 Портной

2020 г

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


Рассмотрена

На заседании цикловой
комиссии преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина
08 сентября 2020 г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела  Г.М. Габидинова
08 сентября 2020 г.

Разработчик: преподаватель Гульнар Мансуровна Асхадуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 29.01.07 Портной.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, относится к общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **171** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **114** часов
- самостоятельной работы обучающегося - **57** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>57</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p>	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		24	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения «Язык и культура».	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	2	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние устной русской речи»	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
	Самостоятельная работа Виды делового общения, их языковые особенности.	1	
	Содержание учебного материала		

	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	Самостоятельная работа Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	1	
	Содержание учебного материала	4	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: «Особенности художественного стиля речи»	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Самостоятельная работа Экспрессивные средства языка в художественном тексте.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
	Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	15	
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова		
	Самостоятельная работа Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1	
Тема 2.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение		

		гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «СМИ и культура речи».	1	
Тема Орфография	2.3	Содержание учебного материала	6	2
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.		
		Содержание учебного материала		
		Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.		
		Содержание учебного материала	3	
		Правописание и/ы после приставок		
		Самостоятельная работа Подготовить реферат «Русское письмо и его эволюция»		
Раздел 3 Лексикология и фразеология			18	
Тема 3.1 Слово и его значение		Содержание учебного материала	2	2
		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи»	1	
Тема Происхождение лексики и ее употребление	3.2	Содержание учебного материала	2	2
		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». «Молодежный сленг и жаргон».	1	

Тема 3.3 Словарный запас	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.4 Фразеологизмы	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»	1	
	Содержание учебного материала	4	2
Тема 3.5 Лексические нормы	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	2	
Тема 3.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	
Самостоятельная работа Подготовить доклад «Вопросы экологии русского языка.»		1	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		18	
Тема 4.1 Морфема.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
Тема 4.2. Словообразование	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Исторические изменения в структуре слова».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 4.2. Словообразование	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	

Тема 4.3 Речевые ошибки	Содержание учебного материала		2	2
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
	Самостоятельная работа Написать эссе «Языковой портрет современника».		1	
Тема Орфография	4.4	Содержание учебного материала	6	2
		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов		
		Самостоятельная работа Подготовить реферат «Русское письмо и его эволюция».		3
Раздел 5 Морфология и орфография			51	
Тема Грамматические признаки слова	5.1	Содержание учебного материала	2	2
		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
		Самостоятельная работа Подготовить доклад «Учение о частях речи в русской грамматике»		1
Тема 5.2 Имя существительное	Содержание учебного материала		4	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»		2	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			

		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».	2	
Тема 5.4 числительное	Имя	Содержание учебного материала	2	2
		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
		Самостоятельная работа Подготовить доклад «Грамматические нормы русского языка».	1	
Тема 5.5 Местоимение	5.5	Содержание учебного материала	2	2
		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Синонимия местоименных форм»	1	
Тема 5.6 Глагол		Содержание учебного материала	4	2
		Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании».	2	
Тема 5.7 Причастие		Содержание учебного материала	4	2
		Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание не с participles. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в participles и отглагольных прилагательных. Participles оборот и знаки препинания в предложении с participles оборотом. Морфологический разбор participles.		

		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вопрос о причастии в русской грамматике».	2	
Тема 5.8 Деепричастие		Содержание учебного материала	2	2
		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вопрос о деепричастии в русской грамматике».	1	
Тема 5.9 Слова категории состояния	Наречие.	Содержание учебного материала	2	2
		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	1	
Тема 6 Служебные части речи		Содержание учебного материала	8	2
		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
		Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
		Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Использование частиц в речи.		

	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	4	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		43	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Основные выразительные средства синтаксиса»	2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	2
	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	1	

Тема Односоставное предложение	6.4	Содержание учебного материала	2	2
		Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»	1	
Тема Односложное простое предложение	6.5	Содержание учебного материала	2	2
		Односложное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	1	
Тема Предложения с обособленными и уточняющими членами.	6.6	Содержание учебного материала	4	2
		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения		
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».	2	
Тема Знаки препинания при словах, грамматически не	6.7	Содержание учебного материала	2	2
		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование		

связанных с членами предложения	вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».	1	
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное	Содержание учебного материала	2	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Использование сложных предложений в речи».	1	
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Синонимика сложных предложений»	1	
Тема 7 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	4	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Русская пунктуация и ее назначение»	2	
Тема 7.1 Прямая речь и знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала	4	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Способы введения чужой речи в текст».	2	
ИТОГО		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2017. - 336 с. - (Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2017. - 360 с. - (Инновационная школа).
3. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва: РИОР, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-16-107555-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088072>

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009452>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987817>
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987835>

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
9. Орфография на сайте Дениса Яцутко – www.teneta.rinet.ru/rus/ortho/ortho.htm
10. Грамматический конкурс «Золотая клякса» – www.klyaksa.country.ru/.

11. Толковый словарь русского языка на сервере КМ.РУ – www.mega.km.ru/ojigov/ Сайт мегаэнциклопедии издательства «Кирилл и Мефодий»
12. Все для поступающих – www.edunews.ru. Раздел «Проверь себя» (Тесты централизованного тестирования, экзаменационные тесты).
13. Серверы и сайты рефератов. www.km.ru/ – сервер издательства «Кирилл и Мефодий» www.referat.ru/ – справочный сервер по базам данных рефератов, имеющихся на других серверах;
14. www.referatov.ne, www.bankreferatov.ru – популярные серверы рефератов. (Раздел «Учебные пособия»).
15. Справочном сервере «Рамблер» – www.rambler.ru.
16. Сервер ЕГЭ. Ру – www.ege.ru/. (Нормативные документы); «Демоверсии тестов ЕГЭ предыдущего года «Технология»; «Новости»; «События и планы»)
17. www.rostest.runnet.ru (Федеральная система централизованного тестирования)
18. Сайт 5 баллов. Ру – www.5ballov.ru. (тесты, рефераты, лекции, образовательное программное обеспечение, рекомендации)
19. www.rbc.ru. (раздел тестов)
20. Лучшие ресурсы по русскому языку по рейтингу Федерации интернет-образования, (rating.fio.ru)
21. Дистанционная школа «Урок» – www.urok.hut.ru/
22. Дистанционная поддержка учителей-словесников – www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm.
23. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
Культура письменной речи – www.grammar.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей; - проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.); - проявляет знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - определяет необходимые источники информации; - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно</p>	<p>Устный опрос Тестирование; Индивидуальный проект Выполнение упражнений</p>

	<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. 	
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Анализ текста</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети 	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тестирование Выполнение упражнений Анализ текста</p>

	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей; - проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.) 	
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тестирование</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Индивидуальные проекты</p>

	<p>клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части; - составляет план действия: определяет необходимые ресурсы; - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тестирование Контрольная работа</p>
Метапредметные:		
- владение всеми видами	ОК 4. Осуществлять поиск информации,	Тестирование

<p>речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Контрольный диктант Устный опрос Анализ текста</p>
<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) 	<p>Тестирование Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях). <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Индивидуальный проект Анализ текста</p>

	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.). <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проекты в командах; - проявляет интерес к внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействует с обучающимися, преподавателями; <p>демонстрирует умение защищать командные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение работать в коллективе; - проявляет лидерские качества 	
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотное изложение своих мыслей; - проявляет толерантность в коллективе; - владеет правилами построения устных сообщений. <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку, коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; - анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - владеет письменной и устной речью на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - соблюдает языковые нормы, правила правописания и произношения. 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию 	<p>Разноуровневые задания Контрольная работа Тестирование</p>

информацию, получаемую из различных источников	полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста
Предметные:		
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	Устный опрос Разноуровневые задания Выполнение упражнений Анализ текста
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками,	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос

	<p>каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотное изложение своих мыслей; - проявляет толерантность в коллективе; - владеет правилами построения устных сообщений. 	Анализ текста
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях). 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализ текста</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность речевой культуры во время общения (выражение своего мнения без агрессии знание видов контраргументации и аргументации); - проявляет уважение к другим культурам, выражает языковую и расовую терпимость, демонстрирует готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности.) 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текста</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текста</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализ текста</p>

<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		